

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LOS CAMPOS DE
FORMACIÓN EN EL CICLO INICIAL
COLEGIO JOSÉ MARTÍ SEDE E J.M.

OLGA MIREYA DÍAZ BEJARANO

MELIDA IVONNE TORRES CASTILLO

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2009

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LOS CAMPOS DE
FORMACIÓN EN EL CICLO INICIAL
COLEGIO JOSÉ MARTÍ SEDE E J.M.

OLGA MIREYA DÍAZ BEJARANO
MELIDA IVONNE TORRES CASTILLO

Trabajo de grado para optar al título de especialista en Gerencia y Proyección
Social de la Educación

Asesora
Rosa Juliana Godoy de Bermúdez
Magister en evaluación y desarrollo regional

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2009

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

Bogotá D.C. Febrero de 2009

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por darme la oportunidad de alcanzar una nueva meta.

A mi esposo Guillermo por su apoyo incondicional.

A mi hija Valeria por ser el mejor regalo de la vida.

A los docentes de la universidad libre por sus enseñanzas y colaboración.

OLGA MIREYA DIAZ

Agradezco Infinitamente a Dios por hacer este sueño una realidad, por brindarme todas las herramientas para cumplir a cabalidad con todos mis objetivos.

A mis padres por su apoyo y ayuda en los momentos que más lo he necesitado. A mi hijo Nicolás, por entenderme y ser paciente, a mi Novio Alonso, por su paciencia, su amor, por entenderme, apoyarme y esperarme y a mis maestros por sus enseñanzas.

A todos mil gracias

MELIDA IVONNE TORRES

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. PROBLEMA	17
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1.1. Descripción.	17
1.1.2. Definición.	18
1.1.3. Formulación del problema.	19
1.2. JUSTIFICACIÓN	20
1.3. OBJETIVO GENERAL	21
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
2. MARCO REFERENCIAL	23
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	23
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. Relevancia e importancia de los ciclos en el proceso educativo	24
2.2.2. Campos de formación, una estrategia para aprovechar el aprendizaje.	28
2.2.3. Los Proyectos Pedagógicos de Aula, un camino para desarrollar los campos de formación.	35
2.3. MARCO LEGAL	37
2.4. MARCO CONTEXTUAL	40

3. DISEÑO METODOLÓGICO	44
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.2. FASES DE LA METODOLOGÍA	44
3.3. UNIVERSO POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.3.1. Universo.	45
3.3.2. Población.	45
3.3.3. Muestra.	45
3.4. OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN	45
3.5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	46
3.6. PROPUESTA	49
3.7. ESTRATEGIA	51
4. CONCLUSIONES	59
5. RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	64

RAE: RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO

TITULO
Propuesta metodológica para el desarrollo de los campos de formación en el ciclo inicial en el colegio José Martí sede E J.M.
AUTORES
Olga Mireya Díaz Bejarano; Mélida Ivonne Torres Castillo
FECHA
Febrero de 2009
PROGRAMA ACADEMICO
Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación.
PALABRAS CLAVES
Campos de formación, ciclo inicial, procesos cognitivos, articulación, proyecto de aula, constructivismo.
DESCRIPCIÓN
Informe correspondiente al proyecto de investigación realizado en el Colegio José Martí IED, ubicado en la localidad 18; para desarrollar los campos de

formación institucionalizados en el colegio desde el ciclo inicial a través de la propuesta metodológica por proyectos de aula; estos se fundamentaron en el enfoque constructivista; y la propuesta tiene la finalidad de sensibilizar a los docentes para que analicen su práctica docente y empleen diversas herramientas, que generen un aprendizaje significativo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN
El presente trabajo de investigación se fundamenta en los campos de formación que actualmente se desarrollan en el Colegio José Martí, en el nivel de Media Vocacional y tiene como objetivo formular una propuesta metodológica que permita desarrollar estos campos en la educación inicial, de una manera significativa y pertinente.
JUSTIFICACIÓN
<p>Es necesario buscar acciones concretas para materializar los propósitos de las diferentes políticas educativas, emanadas por la Secretaria de educación SED, Plan Decenal de Educación <i>Un pacto social y político por el derecho a la educación</i> y el Plan de Desarrollo: Bogotá Positiva; en cuanto a la transformación de la escuela para mejorar la calidad de los procesos educativos. A partir de estas premisas es preciso articular las áreas y ser consecuentes con las políticas de la institución, que busca pasar de la educación académica a la educación técnica; la cual necesita una reestructuración desde el ciclo inicial</p> <p>Es así, como se plantea este trabajo como una estrategia metodológica que</p>

permita la articulación del primer ciclo y la transversalidad, buscando que se propicien aprendizajes significativos e integrales, con una mayor participación para mejorar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo con esto, la materialización de la articulación, en donde los campos de formación se conviertan en una herramienta fundamental para mejorar procesos cognitivos desde el ciclo inicial.

PROBLEMA

¿Cómo desarrollar los campos de formación: Mundo para la vida social, Ciencia y tecnología y producción simbólica y humanística en el ciclo inicial del colegio José Martí, Sede E, Jornada Mañana a través de la implementación de proyectos pedagógicos de aula?

OBJETIVO GENERAL

Formular una propuesta metodológica basada en los proyectos pedagógicos de aula que permita el desarrollo de los campos de formación en el ciclo inicial del colegio José Martí, sede E Jornada Mañana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizar los campos de formación existentes y su incidencia en el colegio José Martí.
- Determinar la pertinencia de los campos de formación desde el ciclo inicial.

- Analizar cuáles son las características de los estudiantes del ciclo inicial.
- Revisar la fundamentación teórica de los procesos de aprendizaje en el ciclo inicial.
- Proponer la estrategia metodológica para la implementación de los campos de formación dentro del ciclo inicial de la sede E del colegio José Martí.

MARCO TEORICO

Para el desarrollo del presente proyecto se tuvieron en cuenta las siguientes temáticas:

- Relevancia e importancia de los ciclos en el proceso educativo.
- Campos de formación, una estrategia para aprovechar el aprendizaje.
 - Campo de formación de ciencia y tecnología
 - Campo de formación de producción simbólica y humanística
 - Campo de formación de producción simbólica.
- Los Proyectos Pedagógicos de Aula, un camino para desarrollar los campos de formación

MARCO LEGAL

- Constitución Política Nacional
- Ley general de Educación Ley 115 de 1994
- Plan de desarrollo *Visión Colombia 2019* Un sistema educativo articulado alrededor del desarrollo de competencias
- Plan Decenal de Educación: Un pacto social y político por el derecho a la educación 2006 – 2016

- Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “ Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”
- Plan de desarrollo. Económico, social, ambiental y de obras públicas. “Bogotá Positiva: para vivir mejor 2008- 2012

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación es de corte cualitativo, empleando la investigación- acción centrada en la solución de problemas sociales principalmente, es un tipo de investigación activa y democrática donde el investigador cumple una doble función, por una parte es el investigador y por otra es participante. Surge como método para resolver problemas pertinentes de enseñanza. Se utilizó el método de la encuesta, la entrevista y análisis de documentación.

RESULTADOS

El presente trabajo arroja los siguientes resultados

- Es necesario revisar el plan de estudios para unificar conceptos básicos, fijando parámetros claros de lo que debe desarrollar cada campo de formación según el nivel.
- Se debe determinar una estrategia de aplicación de los campos en el ciclo inicial, teniendo en cuenta las características de estos estudiantes que han sido mencionadas anteriormente.
- La educación tradicional no es acorde con el desarrollo de los campos, ya que estos tienen un enfoque interdisciplinario y necesitan de una estrategia metodológica que permita trabajar de forma integral el desarrollo de saberes

pertinentes en cada uno de ellos.

- Aunque los docentes manejan parte de la teoría sobre el constructivismo, no tienen claridad del desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula y en otros casos no los emplean como estrategia, por el cambio de actitud que demanda por parte de ellos, ya que esta metodología se basa en la actividad significativa y no en el simple activismo, lo que requiere mayor y mejor planeación.

CONCLUSIONES

La reflexión sobre el quehacer pedagógico posibilita la cualificación de los procesos de enseñanza aprendizaje en el colegio José Martí, en la sede E ciclo inicial; para ser coherentes con las lineamientos establecidos por la institución, al articular los campos de formación desde este ciclo; buscando mejorar la calidad de los procesos cognitivos desarrollados en estos grados, a través de la propuesta metodológica basada en el aprendizaje significativo, creando espacios en los que se pueda fomentar tanto en los docentes como en los estudiantes una actitud curiosa, crítica e investigadora que, mediante la comunicación y el trabajo tanto individual como en grupo, se convertirá en la base de su formación y desarrollo de los aprendizajes, permitiendo con esto la materialización de la articulación y coherencia entre lo propuesto dentro de los diferentes campos de formación y lo realizado como practica pedagógica dentro del aula.

RECOMENDACIONES

- Comenzar a trabajar con los docentes de la sede E del ciclo inicial en la Jornada Mañana, la implementación de la cartilla, para luego difundirla a las otras sedes y unificar los criterios de su uso.

- Luego que la cartilla sea implementada en el ciclo inicial de todas las sedes, se comience una capacitación a los docentes de primaria para que se puedan trabajar allí también los campos de formación a través de los proyectos pedagógicos de aula.
- A partir de este trabajo, comenzar a realizar la sustentación teórica de los tres campos de formación con los que cuenta el colegio José Martí.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Plan Sectorial De Educación 2008 – 2012. “Educación De Calidad Para Una Bogota Positiva”. Bogotá: 2008
- ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Plan de Desarrollo: Económico, social y ambiental y de Obras públicas 2008 – 2012. Bogotá: 2008
- GARDNER H. Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México; Fondo de Cultura Económica, 1995.
- HERNÁNDEZ, Fernando y VENTURA Montserrat. La organización del currículum por proyectos de trabajo. Es un calidoscopio. Barcelona, Ice-Grao, 7ª. Ed. 1998.
- MOGUEL Marín, Susana. 2007. Aprendizaje por proyectos. Serie: Aprender a Aprender. [presentación en línea] Disponible desde Internet en: <http://www.slideshare.net/camog70/aprendizaje-por-proyectos/> [con acceso el 21-12-2008]

- SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL. Colegios Públicos De Excelencia Para Bogota. Lineamientos generales para la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, orientada a una educación de calidad integral. Bogotá: SED., 2006
- SECRETARIA DE EDUCACION DSITRITAL. Colegios Públicos De Excelencia Para Bogota. Orientaciones curriculares por campos de conocimiento. Bogotá: SED., 2008
- SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL. Organización escolar primer ciclo de educación formal en Bogotá. Bogotá: SED., 2007.
- VIGOTSKY, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica., 2000.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los campos de formación que actualmente se desarrollan en el Colegio José Martí, en el nivel de Media Vocacional y tiene como objetivo formular una propuesta metodológica que permita desarrollar estos campos en la educación inicial, de una manera significativa y pertinente.

Este documento consta de cinco capítulos. El primero refiere la descripción y planteamiento del problema el cual surge del interés de las autoras por viabilizar la calidad educativa en la institución y en especial del nivel a su cargo, así como también se justifica su relevancia dentro de la transformación pedagógica y humanística que se pretende desarrollar en el colegio.

Este problema se evidencio durante las jornadas pedagógicas realizadas en la institución, en donde se noto la necesidad por parte de los maestros de bachillerato, de implementar desde los grados inferiores temas, conceptos y conocimientos de los campos de formación, para que se facilitara su desarrollo en grado once y los estudiantes tuvieran una visión más amplia acerca de ellos y fuera más fácil su elección.

El segundo capítulo refiere el marco referencial, expone la fundamentación teórica de los campos de formación, el ciclo inicial y el constructivismo. Presenta el marco legal, la historia y la contextualización de la institución evidenciando su problemática.

En el tercer capítulo describe el diseño metodológico, empleando para la recolección de la información una encuesta, entrevista y análisis de

documentos, que reúnen todas las inquietudes, opiniones e información necesaria para formular una propuesta que apunte al desarrollo de los campos de formación desde los estudiantes más pequeños del ciclo inicial, sustentada en la base teórica del constructivismo a través del trabajo por proyectos.

Esta propuesta trae consigo una reestructuración al modo de ver y de enseñar del maestro, pretende que el docente como orientador y agente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pueda identificar, indagar y tener en cuenta los intereses de ellos y poder desarrollarlos y manejarlos desde los campos de formación que ofrece el colegio. De esta manera se podrá realizar una relación entre las áreas del conocimiento y los intereses que poseen los estudiantes potenciando así en ellos, un espíritu investigativo y una correlación de lo vivido con lo aprendido.

El cuarto capítulo refiere las conclusiones.

El quinto capítulo recomendaciones, Bibliografía, Anexos.

1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. 1. Descripción. Los campos de formación del colegio José Martí IED, son una propuesta de organización de las áreas afines en tres grupos específicos con un énfasis determinado. Surgieron de la necesidad de crear énfasis en el grado décimo y undécimo, para que los estudiantes eligieran alguno y se especializarán en él. A raíz de esto, se crearon los campos de formación los cuales van enfocados hacia una educación técnica y proactiva, dejando de lado la modalidad académica y educando para el trabajo. Este concepto se institucionalizó y a partir de allí se comenzó a desarrollar un nuevo modelo pedagógico basado en estos campos de formación, insertando las áreas afines de tal forma que cada uno ofreciera una especialización o énfasis.

Estos campos de Formación a pesar de estar institucionalizados en el colegio, solamente se desarrollan en el bachillerato; la primaria y el preescolar no tienen acceso a ellos y mucho menos se han incluido en los planes de estudio. Por esto, cuando los estudiantes de primaria llegan a la secundaria, se les dificulta escoger y permanecer en un énfasis determinado, por la falta de orientación desde los niveles inferiores.

Este problema fue detectado al realizar las reuniones de docentes y en los diferentes encuentros de los maestros por niveles y por sedes, en donde ellos constantemente presentan la discusión sobre la falta de conocimiento y la dificultad que tienen los estudiantes de secundaria para vincularse a uno de los campos de formación que tiene el colegio, los estudiantes toman alguno sin la

comprensión necesaria y desertan de él al poco tiempo; igualmente, los docentes coordinadores de estos campos, manifiestan que no hay articulación entre algunos de los conocimientos adquiridos en la primaria y los necesarios para llegar al bachillerato y estar seguros del énfasis que quieren escoger, ya que estos campos son muy mencionados, pero no son trabajados desde el ciclo inicial. En el mismo sentido se realizó una entrevista (Anexo 1) encuesta (Anexo 2) y análisis de actas de jornadas pedagógicas (Anexo 3), que confirman que por parte de los maestros hay una gran preocupación por trabajar interdisciplinariamente desde los grados más pequeños e intensificar en los grados superiores, los diferentes contenidos de cada uno de los campos de formación. Partiendo de la encuesta también se observó el interés por parte de los docentes en participar en proyectos para llevar a cabo el modelo pedagógico de los campos de formación en la institución

Actualmente, los estudiantes del colegio José Martí culminan su bachillerato y reciben un C.A.P. (certificado de Actitud Profesional), el cual es expedido por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Por tal motivo, es indispensable que desde el nivel preescolar, los niños se vayan preparando para escoger de forma consiente uno de los campos de formación, es fundamental que desde los niveles inferiores se traten temas que tengan que ver con los énfasis que ofrece el colegio, por esto se debe realizar una reestructuración de los planes de estudio del ciclo inicial, para poder observar las aptitudes de los niños, e ir las cultivando para que realmente los campos de formación y los énfasis que ofrece el colegio sean significativos para ellos y los estudiantes salgan mejor preparados de acuerdo a sus necesidades, intereses y aptitudes.

1.1.2. Definición. Los campos de formación son una alternativa metodológica y epistemológica para romper el criterio de asignaturas y áreas que encierra el currículo tradicional trabajado en los grados decimo y undécimo; en cada uno de

ellos se organizan las diferentes áreas según su afinidad, se trabajan proyectos teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y desarrollando en ellos formas claras de llegar a un aprendizaje específico y significativo.

Los campos de formación que maneja el colegio son

1. Producción simbólica y humanística
2. De la vida social
3. De la ciencia y la tecnología

Por otra parte, el ciclo inicial es una etapa fundamental en el desarrollo académico y social de los niños, donde ellos comienzan a escolarizarse y a relacionarse con otro entorno diferente al familiar.

El ciclo inicial comprende los grados transición, primero y segundo, con niños y niñas en edades comprendidas desde los 4 años hasta los 7 años aproximadamente. En esta edad los estudiantes comienzan a tener un acercamiento hacia la escuela, desarrollan habilidades sociales, crean y forman hábitos de escucha, orden, respeto y seguimiento de instrucciones; reconocen letras y fonemas, comienzan y perfeccionan el proceso lecto-escritor y matemático. Su centro de interés es el juego, por medio del cual aprenden e interaccionan con el mundo que los rodea.¹

1.1.3. Formulación del problema.

¿Cómo desarrollar los campos de formación: Mundo para la vida social, Ciencia y tecnología y producción simbólica y humanística en el ciclo inicial del colegio José

¹ Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá. Lineamientos generales para la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, orientada a una educación de calidad integral. Bogotá: SED, 2006. P38

Martí, Sede E, Jornada Mañana a través de la implementación de proyectos pedagógicos de aula?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Durante los últimos años, los procesos a favor de la educación han tenido avances conceptuales, metodológicos y operativos, tanto en las acciones desarrolladas en los programas a favor de la protección de la niñez como en las políticas educativas del país.

Se presentan diferentes retos educativos en los programas de gobierno, en cuanto al acceso de todos los niños en igualdad de condiciones para poder contribuir eficazmente a su formación integral; garantizando la permanencia en el sistema, con un continuo mejoramiento de la calidad.

Teniendo en cuenta que el proceso de educación se estructura sobre una concepción integral del ser humano cuyas dimensiones deben desarrollarse plenamente aprovechando las habilidades que posee el individuo; es necesario buscar acciones concretas para materializar los propósitos de las diferentes políticas educativas, emanadas por la Secretaria de educación SED, Plan Decenal de Educación *Un pacto social y político por el derecho a la educación 2006 – 2016* y el Plan de Desarrollo: Bogotá Positiva (2008) ; en cuanto a la transformación de la escuela para mejorar la calidad de los procesos educativos.

El cumplimiento de las políticas mencionadas, se ven reflejadas en el colegio José Martí en los diferentes programas existentes en él, sin embargo aun se detectan deficiencias por la falta de articulación entre áreas, campos de formación y ciclos, por lo cual se hace necesaria una reestructuración integradora.

Este proyecto surge de la necesidad de disminuir la segmentación del conocimiento y trabajo por disciplinas, al seguir pensando el plan de estudios a partir de asignaturas independientes; para iniciar un trabajo desde los campos de formación de manera más integral, que conlleve a la adopción de un enfoque pedagógico innovador acorde con la visión misión año 2012² y de acuerdo con el perfil del estudiante que se quiere orientar; interviniendo desde el plan de estudios de preescolar y primaria hacia el cumplimiento de los objetivos de los énfasis de los campos de formación del bachillerato.

Esto se hace preciso por la falta de articulación entre áreas, y por la necesidad de ser consecuentes con las políticas de la institución, que busca pasar de la educación académica a la educación técnica; la cual necesita una reestructuración desde el ciclo inicial.

Es así, como se plantea el énfasis en una estrategia metodológica que permita la articulación del primer ciclo y la transversalidad, buscando que se propicien aprendizajes significativos e integrales, con una mayor participación para mejorar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo con esto, la materialización de la articulación, en donde los campos de formación se conviertan en una herramienta fundamental para mejorar procesos cognitivos desde el ciclo inicial.

1.3. OBJETIVO GENERAL

Formular una propuesta metodológica basada en los proyectos pedagógicos de aula que permita el desarrollo de los campos de formación en el ciclo inicial del colegio José Martí, sede E Jornada Mañana.

² PEI Colegio José Martí

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los campos de formación existentes y su incidencia en el colegio José Martí.
- Determinar la pertinencia de los campos de formación desde el ciclo inicial.
- Analizar cuáles son las características de los estudiantes del ciclo inicial.
- Revisar la fundamentación teórica de los procesos de aprendizaje en el ciclo inicial.
- Proponer la estrategia metodológica para la implementación de los campos de formación dentro del ciclo inicial de la sede E del colegio José Martí.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS

Los campos de formación del colegio José Martí, surgieron de la necesidad de crear énfasis en los grados décimo y undécimo, en el año 2000; inicialmente a partir del concepto de centros de interés, en los cuales se crearon algunos énfasis como danzas, ingles, sistemas y posteriormente screen.

Esto de alguna manera permitió que se contemplara la opción de modificar el PEI por lo que se institucionalizó el concepto de campo de formación, y se insertaron las áreas en cada campo, de tal forma que cada uno ofreciera una especialización o énfasis. De ahí surgió el campo de formación en ciencia y tecnología, campo de producción simbólica y humanística y campo para el mundo de la vida social.

Cada campo presentaba sus énfasis, sin embargo, el primero solamente tenía sistemas e informática; el segundo de estos ofrecía ingles, danzas, screen y organización de deportes, y el último, resolución de conflictos. A pesar de estar institucionalizados e implementarse en los grados decimo y undécimo del colegio, hasta ahora se está desarrollando un sustento teórico y un soporte conceptual para que posean validez.

Actualmente los énfasis se ofrecen en electricidad, diseño de software, serigrafía, medios alternativos de comunicación y solución de conflictos; se cuenta con un programa de articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, el cual se ha venido desarrollando desde el año 2005, estos campos de formación y énfasis se vienen trabajando en los grados superiores de la educación básica secundaria y en la media vocacional.

2.2. MARCO TEORICO

El ser humano desde que nace se encuentra en constante desarrollo no solo físico y motriz sino también de pensamiento y conocimiento, el cual hace que cada uno sea diferente de otro y por lo tanto aprenda, conozca y explore el mundo que lo rodea de una manera diversa.

Teniendo en cuenta estos aspectos, es necesario replantear el sistema escolar colombiano y por ende, la manera como los maestros y los estudiantes están vivenciando el proceso de enseñanza aprendizaje y su paso por la escuela, quien es la que brinda a la persona, las herramientas necesarias y los conocimientos suficientes para poder desenvolverse en la sociedad y ser útil y productivo.

Durante los últimos años la Secretaría de Educación Distrital SED ha venido reestructurando la forma de ver la educación y se ha preocupado por que los estudiantes aprendan más y mejor³, valoren lo que tienen y por la organización de la educación desde otra perspectiva, para mejorar su calidad y pertinencia en el mundo actual.

2.2.1. Relevancia e importancia de los ciclos en el proceso educativo.

La Secretaría de Educación Distrital SED en su preocupación por garantizar una educación de calidad, equidad y permanencia ha propuesto una organización de

³ Plan de desarrollo 2004-2008 Bogotá Sin Indiferencia. Un compromiso social contra la pobreza y la exclusión. Acuerdo 119 de Junio 3 de 2004.

la educación por ciclos⁴, dicha organización viene sustentada en los diferentes procesos evolutivos por los cuales atraviesan los estudiantes en su paso por la escuela, en sus edades cronológicas y madurez mental, aspectos que son necesarios tenerlos en cuenta para que los estudiantes aprendan de manera más eficaz los diferentes saberes que la escuela le brinda.

Esta organización comprende cinco ciclos los cuales van desde la educación preescolar y abarca hasta la educación media en el grado once. El primer ciclo corresponde a los grados de preescolar, primero y segundo. El segundo ciclo: incluye los grados tercero y cuarto. En El tercer ciclo están los grados quinto, sexto y séptimo. El cuarto ciclo comprende octavo y noveno grados. Y el Quinto ciclo décimo y undécimo grados.

Con esta organización se pretende que los maestros realicen una reflexión pedagógica y asuman una actitud de diálogo entre ellos mismos, para poder dar así, mejores conocimientos y brindar la posibilidad de pensar y aprender de manera diferente, teniendo en cuenta que cada persona tiene una manera propia de ver la vida, de conocerla y de explorarla, del mismo modo es importante que maestro haga conciencia que, según el estadio, los estudiantes se relacionaran de manera diferente y que no será igual, la forma como un niño de 5 años conoce amigos y la forma como lo hace un muchacho de 15 años, son diferentes sus gustos, aficiones, maneras de pensar, de interactuar, sus sueños, anhelos e intereses son diversos y sus ritmos de aprendizaje también.

⁴ Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “ Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” p. 74

Es importante que los maestros de cada ciclo, tengan en cuenta todas y cada una de las características físicas y psicológicas de sus estudiantes para poder así desarrollar diversas estrategias acordes con las necesidades e intereses de cada grupo de grados agrupados en los nuevos ciclos, y que estén acordes con las expectativas de motivación que son características de cada uno de ellos. Esto se logra a través de un diálogo constante de los maestros, del conocimiento de sus estudiantes a cargo y del reconocimiento de su individualidad en todos los aspectos de la vida.

Exige además, por parte de los maestros creatividad e innovación permanente, un ajuste de las metodologías empleadas en cada asignatura, así como la manera de ver la evaluación, ya no como un mecanismo punitivo sino que debe ser continúa e individualizada dependiendo del progreso de cada alumno para poder así, proporcionarle los refuerzos pertinentes y necesarios para que alcance la totalidad de los logros.

Es por esto, que la idea fundamental de la organización por ciclos es poder lograr un desarrollo conjunto y secuencial propendiendo por la formación integral, conceptual, actitudinal, procedimental y valorativa de los niños en contextos socioculturales específicos.

Esta organización abre las puertas a replantear el currículo, a adaptarlo al momento evolutivo de los estudiantes y a sus ritmos de aprendizaje, a ver la educación como un sistema espiral y no como niveles escalonados, que se pueden subir o bajar dependiendo de cada estudiante. Debe permitir reconocer y desarrollar una base común de conocimientos y de competencias, lograr una articulación curricular pertinente de los ciclos de enseñanza, reestructurar el plan

de estudios posibilitando la reducción del número de asignaturas y/o áreas para lograr una mayor Integración e inter-relación del conocimiento, teniendo en cuenta el contexto y entorno de las instituciones para que haya flexibilidad curricular, promoviendo una motivación y significación del aprendizaje para los estudiantes

Es así como los ciclos permitirán garantizar la profundización y la recuperación eficaz de aquellos aprendizajes básicos que los estudiantes deben aprender en ellos, debe consolidarlos y reforzarlos, los estudiantes se deben motivar para que su esfuerzo personal sea continuo y poder ofrecerles posibilidades reales y claras acerca del logro de los objetivos en cada uno de los grados y ciclos, les ayudará a mejorar su trabajo individual y grupal, sin llegar a un aprendizaje tradicional donde solamente se memorizan contenidos para repetirlos sin un sentido, sino, que los estudiantes desde pequeños puedan aprender por si mismos, saberes pertinentes y de interés particular.

Si por algún motivo, el estudiante no alcanzó los logros propuestos para un determinado grado, tuvo dificultades en los contenidos, se quedó atrasado con respecto a los demás de su grupo, tiene la posibilidad de alcanzar y de reforzarlos en los siguientes grados que componen su ciclo⁵, evitando así la frustración por la pérdida del año y poder consolidar y profundizar en aquellos contenidos que le fueron difíciles.

Estos saberes y los conocimientos de cada uno de los ciclos deben ser pertinentes y estar bien organizados para que así se garantice la posibilidad de consolidarlos y poder llegar así, a lograr en los estudiantes un aprendizaje más autónomo, claro e ilimitado.

⁵ Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “ Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” p. 74

Todo esto con el fin de mejorar la calidad de la educación; calidad que es entendida por la SED como “el conjunto de condiciones básicas que aseguren que los niños, niñas y jóvenes puedan ingresar al sistema educativo, permanecer en él y progresar en su desarrollo socio afectivo, físico e intelectual. Esta premisa supone una concepción compleja de la calidad, que va mucho más allá de las evaluaciones de conocimientos e incluye la perspectiva de los derechos humanos en toda la gestión escolar”⁶

Es por esto que en el quinto ciclo donde se encuentran los grados décimo y undécimo, también se pretende que se puedan articular con la educación superior o con la educación técnica, mejorando de esta manera fortalecer y mejorar las condiciones de la enseñanza y poder así ofrecer mayores y mejores oportunidades en la formación académica de los estudiantes de los últimos grados.

2.2.2. Campos de formación, una estrategia para aprovechar el aprendizaje.

En esta nueva organización de la educación, El Ministerio de Educación Nacional MEN, ha creado un programa para ampliar la cobertura en la educación superior y técnica y aumentar el número de jóvenes bachilleres en la educación técnica y tecnológica del país.⁷

La articulación de la educación, es una estrategia que da soluciones a la problemática vigente con relación a la fisura existente entre la educación media y

⁶ Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá. Lineamientos generales para la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, orientada a una educación de calidad integral. Bogotá: SED, 2006. P31

⁷ Ministerio de Educación Nacional. Articulación de la Educación superior con la educación media, un proyecto en marcha. Educación superior. Boletín digital NO. 62. Diciembre 12. 2007.

la educación superior⁸ y pretende transformar los colegios en su aspecto directivo, administrativo y organizacional para que los estudiantes del último ciclo en el bachillerato, puedan tener la posibilidad de continuar con sus estudios, fomentando las competencias laborales, ayudando a crear , desarrollar y gestionar un proyecto de vida y puedan profundizar en áreas y oficios los cuales les puedan brindar mayor oportunidades de conseguir un empleo digno y satisfactorio a las necesidades básicas de cada uno.

A raíz de este planteamiento, el colegio José Martí, desarrolla los campos de formación, que son la forma de organizar el modelo pedagógico y permite desarrollar los proyectos disciplinares, las acciones, los métodos, y la investigación a través de todos los niveles y ciclos.

En el colegio José Martí existen 3 campos de formación, mundo para la vida social, ciencia y tecnología y producción simbólica y humanística, los cuales agrupan las diferentes áreas del conocimiento según modos específicos y formas de alcanzar o llegar al conocimiento de dichas disciplinas las cuales se convierten en pilares para el desarrollo del proyecto pedagógico propio de la institución y que además al estar organizadas de esta manera, concluyen en 4 énfasis con el cual a los estudiantes de grado once se les expide su certificado.

El siguiente gráfico muestra la organización de los campos de formación, de las áreas y de los énfasis⁹

⁸ Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “ Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” p. 75

⁹ PEI. Colegio José Martí

campos de formación	Áreas integradas	Énfasis
Mundo para la vida social	Sociales Ética Economía C. Religiosa Filosofía Emprendimiento C. Política	Ética y Resolución del conflicto
Producción simbólica y humanística	Humanidades Educación artística Educación física	M.A.C. Serigrafía
Ciencia y tecnología	Matemáticas Tecnología e informática	Dib. software Inst. eléctricas

Con estos campos del conocimiento se apunta a desarrollar la inteligencia en los estudiantes que va a ser posible que el estudio de los énfasis sea mas óptimo y se trabaje de acuerdo a las necesidades de la institución pero teniendo en cuenta las capacidades de cada estudiante.

Es por esto que una buena definición es la que brinda Gardner quien opina que la inteligencia es la capacidad cognitiva que posee el ser humano de aprendizaje y la capacidad de adaptación a nuevas situaciones, relacionando los conocimientos existentes para resolver una situación determinada. La inteligencia según Gardner¹⁰ es la Capacidad que tiene todo ser humano para resolver problemas propios y que se le presenten a diario y poder tener resultados que sean valiosos para todas las personas, es decir, que a pesar que los seres humanos pueden tener multiplicidad de conocimientos teóricos y comprender el mundo que los rodea teniendo explicación a todos los fenómenos que allí ocurren, también es cierto, que el hombre posee la capacidad de pensar y de adelantarse a los

¹⁰ Gardner H. Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México; Fondo de Cultura Económica, 1995.

hechos, realizando hipótesis y poniendo a prueba su intuición, la capacidad académica para Gardner no lo es todo, pues no basta con saber mucho de todo sino es la capacidad de utilizar eso que se sabe en el medio en que el ser humano se desenvuelve y teniendo en cuenta sus gustos, aficiones y aptitudes, pues no a todo el mundo le gusta lo mismo o se le facilita de igual manera.

Con esta definición de Gardner se esta abriendo camino a muchas otras posibilidades de entender la inteligencia, pues con ella se esta definiendo como una capacidad y cuando se habla de capacidad se esta refiriendo a aquellas habilidades de cada persona que la hacen ser mas competente, las cuales van a ser diferentes para cada persona dependiendo del ambiente, de su genética y de muchos otros factores, la cual puede ser innata desde el nacimiento o se puede ir desarrollando a través del tiempo y con esfuerzo y práctica.

Todas las personas nacen con todos los tipos de inteligencias, en mayor o menor medida, lo que sucede es que dependiendo de ciertas características ambientales y de desarrollo se van a intensificar unas mas que otras.

Es por esto que Gardner ve la inteligencia diferente para cada persona y no la concibe como única o universal, por el contrario, se piensa que así como las personas son diferentes entre si, con cualidades y habilidades específicas para cada una, también hay varios tipos de inteligencias las cuales se desarrollan independientemente en cada persona y que cada persona puede tener una o varias inteligencias: Lógico-matemática, espacial, kinestésica, música, naturalista intrapersonal, interpersonal que conforman la inteligencia emocional y la lingüística.

Teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, los campos de formación se definen y se centran en ellas así:

El Campo de Mundo para la vida social, incluye las áreas de sociales, ética, religión y filosofía. Este campo, busca reconstruir el hecho social, el conflicto con base en la investigación y desarrollar el sentido crítico frente a diferentes problemáticas.

El conflicto es inevitable, se desarrolla como algo inherente a la condición humana, se relaciona con el auto-concepto, ego, y el sentido de propósito y misión de la personas. Se pretende que ante todo el conflicto se tome como una situación constructiva y no destructiva de las relaciones sociales, en donde se busquen las mejores alternativas de solución.

Este campo de formación se fundamenta en la inteligencia emocional de Howard Gardner (que se divide en la intrapersonal y la interpersonal). Esta inteligencia emocional es entendida como la destreza de conocerse a sí mismo y a los demás con el fin de vivir armónicamente en una sociedad cada vez más complicada, lo que le permite adaptarse adecuadamente a diferentes situaciones. La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás y de la que depende en gran parte el éxito en la vida social.

Es indiscutible que la emoción y el razonamiento deben ir combinados; sin sentimientos, las decisiones que tomamos pueden no ser las que más nos convienen, aunque hayan sido tomadas con aparente lógica.

Para poder entender al otro, para poder entrar en su mundo tenemos que aprender a ponernos en su lugar, aprender a pensar como él. Por tanto la empatía si presupone una suspensión temporal del propio mundo, de la propia manera de ver las cosas. Una de las habilidades básicas para entender al otro es la de saber escuchar. Aprender a escuchar supone enfocar toda la atención hacia el otro, dejar de pensar en sí mismos.

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a sus sentimientos, como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

El concepto de inteligencia emocional tiene un precursor en el concepto de Inteligencia Social, del psicólogo Edward Thorndike quien en 1920 la definió como la habilidad para comprender actuar sabiamente en las relaciones humanas.

Esta inteligencia social es indispensable para el trabajo en equipo y el fortalecimiento de una sociedad solidaria.

Para poder desarrollar esta inteligencia social, y conseguir unas relaciones productivas se propone desarrollar la Conciencia Social y la Aptitud Social. La Conciencia Social permite ser empáticos, por su lado, la Aptitud Social vendría determinada por lo que hacemos con esa conciencia social, es decir, el comportamiento relacional y que estaría determinado por la influencia y el interés por los demás.

Estas habilidades son necesarias para fundamentar la acción en el campo de formación mundo para la vida social, cuyo énfasis es: ética y la resolución de conflictos; para la cual es indiscutible que se necesita contar con habilidades sociales para lograr sus objetivos, que son entender lo que es el conflicto, entender sus razones y causas, para desarrollar algunas destrezas en la resolución de los mismos.

El campo de producción simbólica y humanística, busca desarrollar competencias comunicativas, la utilización de equipos multimediales, visuales, auditivos para la producción oral, visual y escrita. Para esto es necesario desarrollar en los

estudiantes la inteligencia lingüística¹¹ para que los estudiantes puedan utilizar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita bien sea para escribir algún artículo en el periódico escolar o para poder conducir la emisora escolar o poder realizar algún documental, teniendo en cuenta los usos del lenguaje y los diferentes componentes que se utilizan.

Para este campo de formación se deben realizar varios escritos, poemas, cuentos, se necesita leer, narrar historias jugar con los diferentes géneros del lenguaje y sobre todo realizar debates y hablar en público.

Con el desarrollo de esta inteligencia se logrará que los estudiantes sean capaces se puede hablar de habilidades de interpretar e inferir diferentes textos, además de utilizar a producción textual para generar conocimiento y reacciones en las diferentes personas.

Para lograr esto el estudiante del campo de formación de *producción simbólica y humanística*, debe también desarrollar la inteligencia Interpersonal ya que debe estar en constante comunicación con las demás personas, entenderlos y poder llegar a ellos a través de sus escritos y de sus acciones, desde estas producciones debe entrar a interactuar con las demás personas y hacerles llegar el mensaje que se desee de una manera eficaz.

El campo de ciencia y tecnología pretende estimular la estructuración de un pensamiento científico¹² en el estudiante de tal forma que le permita integrar a su

¹¹ PEI. Colegio José Martí

¹² PEI Colegio José Martí.

proceso de formación y futuro ejercicio profesional las innovaciones tecnológicas, a través de la creación de bases de datos, programas de software, instalaciones eléctricas, realizar mantenimiento preventivo y correctivo de computadores. En este campo de formación se desarrolla la inteligencia lógico-matemática puesto que debe manejar cantidad, números y operaciones para poder desarrollar los diferentes programas informáticos e instalaciones eléctricas que sean necesarias y con exactitud, también se debe desarrollar la inteligencia espacial puesto que el estudiante debe analizar muy bien el lugar donde debe colocar cada una de las piezas para poder armar un computador, o para visualizar el sitio donde se requiere alguna instalación.

Con estos campos del conocimiento se pretende dar una visión más clara acerca del ritmo de aprendizaje de una carrera técnica y/o tecnológica y prepara para el trabajo y para el futuro, encaminando este proceso desde el ciclo inicial, trabajando por proyectos pedagógicos de aula, encontrando su profundidad y los enlaces de relación con los diferentes temas y áreas, que hacen que evolucionen y que se encuentre los principios, fines, propósitos y metas propiciando así consistencia en cada uno de los conocimientos adquiridos.

2.2.3. Los Proyectos Pedagógicos de Aula, un camino para desarrollar los campos de formación.

Desde el trabajo por campos de formación que actualmente se lleva a cabo en el colegio José Martí, se pretende comenzar desde el ciclo inicial una parte operativa y formativa, ya que es en esta etapa el inicio de la acción educativa de los niños y se refiere a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características de los mismos, a fin de

favorecer aprendizajes significativos que aporten al desarrollo de todas sus capacidades físicas, (biológico) psicológicas (afectivo y cognitivo), y sociales (ambiental).

Esta restructuración de los procesos educativos, con el fin de mejorar la calidad y la pertinencia se puede alcanzar a través de la reflexión sobre las metodologías empleadas actualmente por los docentes de la institución, para dar paso al trabajo por proyectos pedagógicos de aula, los cuales brindan una gran herramienta pedagógica y cognitiva, teniendo en cuenta que constantemente se trabaja con grupos de niños que tienen diferentes estilos de aprendizaje, una historia personal y rasgos propios de su cultura. Los proyectos permiten la construcción sobre las fortalezas individuales, para aportar en el desarrollo colectivo de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido, pero flexible.

Las estrategias de instrucción basadas en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los niños, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos” (Karlin & Vianni, 2001).¹³

El aprendizaje que se adquiere por repetición impide un nuevo aprendizaje, mientras que el aprendizaje significativo facilita la adquisición de nuevos

¹³ MOGUEL Marín, Susana. 2007. Aprendizaje por proyectos. Serie: Aprender a Aprender. [presentación en línea] Disponible desde Internet en: <<http://www.slideshare.net/camog70/aprendizaje-por-proyectos/>>

aprendizajes afines. Estos elementos aprendidos significativamente pueden ser retenidos durante largos periodos de tiempo, mientras que la repetición mecánica y sin sentido se puede olvidar, si no es relevante y no se comprende.

2.3 MARCO LEGAL

Este trabajo de investigación formula sus lineamientos dentro del marco legal establecido en primera instancia por la Constitución Política Nacional, que en el artículo 67, reconoce el derecho a la educación, la obligatoriedad de cómo mínimo 1 grado de preescolar y 9 de educación básica, asegurando las condiciones necesarias de acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Ley 115 de 1994, que establece las normas generales que regulan la educación basada en los principios, en los que se define y desarrolla la organización y la prestación del servicio para los niveles de Preescolar y Básica primaria; en su - Artículo 17. Estipula el Grado obligatorio de educación preescolar para niños menores de seis años de edad.

ARTÍCULO 32. Sobre la educación media técnica, contempla que los estudiantes deben ser preparados para el desempeño laboral y para la continuación en la educación superior.

Deben incorporarse, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales y se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

El plan de desarrollo *Visión Colombia 2019 Un sistema educativo articulado alrededor del desarrollo de competencias*

Define una competencia como un saber-hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, o también como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones diferentes de aquellas en las que se aprendieron.

En todos los casos se busca que el egresado obtenga además de un título de bachiller, una certificación laboral válida, mediante el establecimiento de alianzas entre instituciones educativas de educación media y entidades que ofrezcan programas de educación para el trabajo, cuya calidad haya sido certificada y así focalizar los esfuerzos de la educación básica y media en brindar una sólida formación general.

Igualmente, se acogen los lineamientos contemplados en el Plan Decenal de Educación *Un pacto social y político por el derecho a la educación*, en donde se establece como estrategia la promoción permanente de la transformación e integración de planes de estudio, métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas, el desarrollo de innovaciones y el establecimiento de contenidos, prácticas y evaluaciones que propicien el aprendizaje y la construcción participativa del conocimiento de acuerdo con las etapas de desarrollo de los estudiantes y las necesidades individuales y colectivas propias de las regiones, el país y el mundo actual.

Una de las metas de este plan es que todas las instituciones educativas de básica establezcan sus procesos pedagógicos sobre campos del pensamiento y sus niveles educativos y promoción por ciclos articulados tengan en cuenta el desarrollo y los intereses de los estudiantes.

Por otra parte, el Plan de Desarrollo: Bogotá Positiva¹⁴ establece dentro de sus programas, una educación de calidad y pertinencia, el acceso y permanencia a la educación, y reducción de la tasa de deserción escolar. Estas metas se pretenden alcanzar en el colegio José Martí IED, haciendo los ajustes pertinentes en sus procesos de enseñanza- aprendizaje, con el fin de lograr coherencia entre lo establecido en las políticas institucionales y las políticas públicas.

Así mismo el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”¹⁵, plantea nuevos retos educativos, retos que serán llevados a cabo en la gran mayoría de instituciones educativas y que contempla la necesidad de redefinir la educación y de involucrar de una manera más activa a los principales actores del proceso de enseñanza- aprendizaje, permitiendo una organización por ciclos educativos la cual responda a “las exigencias de una educación contemporánea, en condiciones de calidad, equidad y pertinencia”, que responda a las condiciones físicas y psicológicas de cada una de las diferentes etapas del estudiante para lograr así una excelencia educativa y por otra parte se plantea la articulación de la educación media, con la educación técnica y superior, todo esto con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y prepararlos para el trabajo, con un proyecto de vida claro y encaminado a ser productivo y útil para la sociedad.

Estas normas generales que reglamentan la educación, son convenientes para el desarrollo de la presente investigación ya que constituyen el pilar fundamental y regulan la organización y la prestación del servicio, refieren la educación por ciclos que pretendemos fortalecer, a través del desarrollo de los campos de pensamiento que son enunciados en el plan decenal de educación y los cuales

¹⁴ Plan de desarrollo. Económico, social, ambiental y de obras públicas. “Bogotá Positiva: para vivir mejor 2008- 2012. Bogotá. 2008

¹⁵ Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012 E Educación de calidad para una Bogotá Positiva

son acordes con los campos de formación que trabaja el colegio José Martí; asimismo estos lineamientos aquí expuestos orientan la transformación pedagógica que se quiere realizar en la institución, implementando una estrategia metodológica que nos permita brindar educación de calidad y pertinencia como lo enuncia la ley .

2.5. MARCO CONTEXTUAL

La localidad 18 lleva el nombre del abogado, político y parlamentario de la Republica, Rafael Uribe Uribe.

Esta Localidad presenta un índice de problemas en cuanto a su crecimiento urbanístico, de transporte y movimiento diario de personal la caracterizan como una localidad compleja de Bogotá. En su crecimiento, la localidad no ha logrado una cohesión tal que le permita a sus habitantes tener un claro sentido de pertenencia, por la continua migración e inmigración de personas a la localidad.¹⁶

Gran parte de la población del sector afronta graves problemas socioeconómicos, situación que se ha visto agravada por la presencia de la población de desplazados, por la violencia política que padece la Nación. En este sentido, la localidad es habitada por personas venidas de todas partes del país, en busca de oportunidades educativas, laborales y sociales que difícilmente se satisfacen.

Los estratos 1 y 2 son los predominantes en el nivel socioeconómico de la población, aunque existen sectores de estrato 3. Por su parte, los núcleos destinados a vivienda se agrupan en varios sectores de la Localidad, muchos de ellos en conjuntos o viviendas multifamiliares.

¹⁶ PEI Colegio José Martí

En cuanto a la situación socioeconómica del sector, la mayoría de familias proceden del sector rural, las cuales han emigrado en busca de mejores oportunidades de vida, esto debido a la violencia que padece nuestro país; La problemática social del sector se manifiesta en la inseguridad, la violencia, el gaminismo, el alcoholismo, la drogadicción, el desempleo y la contaminación ambiental.

Dentro de esta localidad se encuentra ubicado el colegio José Martí, el cual cuenta con 5 sedes:

- Sede A: Luís López de Mesa
- Sede B: Nazareth
- Sede C: Granjas de San Pablo
- Sede D: La Resurrección
- Sede E: Río de Janeiro

En cada sede funciona la doble jornada, además la institución cuenta con el rector, 6 coordinadores, 3.800 estudiantes, 160 maestros y 9 funcionarios administrativos, ofrece el servicio educativo desde el pre-Jardín hasta grado once.

Gran parte de esta población afronta graves problemas socio – económicos, situación que se ha visto agravada por la numerosa presencia de desplazados, afro - colombianos y campesinos, con familias muy numerosas de hasta 6 y 7 hijos con una situación familiar inestable, tendencia a la unión libre y al cambio constante de pareja con secuelas de comunicación pobre, escasa y violenta¹⁷. La problemática social del sector es variada, lo cual genera altas condiciones de vulnerabilidad. En consecuencia, los padres cabezas de hogar se ven obligados a

¹⁷ PEI. Colegio José Martí.

vincularse a oficios de servicios temporales y de "rebusque", con ingresos familiares mínimos e inferiores al legal establecido, circunstancia que obliga a la vinculación laboral de los estudiantes en la jornada contraria y con frecuencia haciéndoles faltar a clases.

Aunque el colegio se encuentra en esta zona de alto riesgo, cuenta con una infraestructura excelente, 3 de las 5 sedes se encuentran en reforzamiento estructural, el colegio cuenta con el comedor escolar al cual los estudiantes de la sede A, donde se encuentra ubicado, van a desayunar o almorzar todos los días y los demás estudiantes de las otras 4 sedes van un día a la semana. Reciben refrigerio diario, cuentan con una ludoteca especialmente para los niños del grado preescolar; en la sede B hay un laboratorio de idiomas dotado con los mejores instrumentos para su aprovechamiento, cuenta con el equipo de atletismo femenino el cual ha ganado varios torneos y ha representado al colegio dentro y fuera de la ciudad, además se cuenta con el grupo de danzas el cual ha ganado varios concursos y es invitado constantemente a diversos eventos por su calidad de trabajo y por ser reconocido en la localidad.

Cabe destacar que desde hace más de dos años el colegio tiene convenio con el SENA, en donde los muchachos de grado 10 y 11 reciben un énfasis en el tema de agrado, este convenio ha favorecido a la institución puesto que a pesar de la desesperanza, las condiciones familiares y de vida, los jóvenes mantienen su deseo de superación y esperanza por un mundo mejor.

La sede E se encuentra ubicada en el barrio Río de Janeiro, esta no es ajena a las mismas problemáticas descritas anteriormente, es la sede más pequeña de las 5 con las que cuenta el colegio, brinda educación desde transición hasta quinto de primaria, con un curso por grado y coordinador respectivo.

Por su parte el ciclo inicial del Colegio José Martí, sede E Jornada mañana, consta de 3 cursos: preescolar, primero y segundo de primaria. Cada uno con una docente titular.

En total suman 83 niños y niñas, quienes pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, con bastantes carencias de afecto y sin poseer una vivienda definida.

Pertenecen a hogares constituidos en muchas ocasiones por la madre, el padrastro y los 3 ó 4 hermanos. Son niños que están entre los 5 y 8 años de edad, su entorno social no es el adecuado, ya que diariamente se ven enfrentados a ladrones, pandillas y peleas dentro y fuera de sus casas.

Generalmente son niños con baja nutrición, quienes presentan problemas de anemia, parásitos, baja de defensas, gripas constantes y alergias de piel.

Estos niños y niñas están frecuentemente solos, sin el cuidado y la protección constante de los padres de familia, quienes por trabajar los dejan al cuidado de vecinos, abuelos e incluso al cuidado de hermanos 1 o 2 años mayores.

Muchos de ellos, presentan problemas de aprendizaje, falta de atención, indisciplina constante, agresividad hacia sus compañeros, no siguen instrucciones, no tienen hábitos de aseo o escucha y desafortunadamente están acostumbrados a los gritos y a las agresiones físicas y verbales por parte de sus padres.

A pesar de esto y pertenecer a una zona bastante difícil, con muchas necesidades de afecto y cariño, son propositivos, dinámicos y abiertos al cambio, con bastantes expectativas hacia el estudio y hacia la vida futura. Son estudiantes respetuosos de sus maestros, colaboradores y con una actitud positiva hacia al aprendizaje.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de carácter cualitativo y emplea la investigación- acción, la cual se centra en la solución de problemas sociales principalmente, es un tipo de investigación activa y democrática donde el investigador cumple una doble función, por una parte es el investigador y por otra es participante. Surge como método para resolver problemas pertinentes de enseñanza. El docente decide cual es el objetivo y el tema a tratar pues se pretende cambiar algo que es relevante para él o para la comunidad en la cual ejerce la investigación. Implica poseer bastantes instrumentos de recolección de datos y el posterior análisis de los resultados. Durante la investigación acción el docente habla con sus compañeros para poder así intercambiar ideas y mejorar procesos.

Es por esto, que la Investigación Acción juega un papel muy importante dentro del presente trabajo, puesto que se pretende cambiar de una educación tradicional a una basada en proyectos pedagógicos de aula, enfocándolos a los campos de formación con los que cuenta el colegio José Martí y guiándolos hacia un aprendizaje significativo de los mismos.

3.2. FASES DE LA METODOLOGÍA

Los maestros y los estudiantes serán los protagonistas en el desarrollo de la propuesta, puesto que es en ellos quien se verá la práctica y puesta en marcha de las actividades desprendidas de los intereses de los alumnos.

Para desarrollar esta investigación se tuvo en cuenta el diagnóstico inicial que se realizó a partir de las diferentes reuniones de docentes y de la constante preocupación de trabajar los campos de formación desde el ciclo inicial.

Luego se realizó una encuesta y una entrevista para determinar la importancia frente a la enseñanza de los campos de formación, además se realizó un análisis de documentos del colegio como actas de reuniones y jornadas pedagógicas. Después de esto, se realizó una revisión teórica sobre los campos de formación, las pautas que brinda la SED y aquellos procesos cognitivos que se deben desarrollar desde el ciclo inicial, para finalizar en la propuesta del trabajo por proyectos pedagógicos de aula.

3.3 UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA

3.3.1. Universo. Colegio José Martí, conformado por 5 sedes

3.3.2. Población. Docentes del colegio José Martí

3.3.3. Muestra. 10 maestros de primaria, 3 docentes de bachillerato.

3.4. OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de datos se basa en los siguientes instrumentos:

- Entrevista, que consta de tres preguntas, sobre la importancia de los campos de formación, la utilidad de los proyectos de aula y sus beneficios al ciclo inicial. Esta va dirigida a los docentes que lideran los campos de formación del colegio.
- Cuestionario, que consta de 7 preguntas de respuesta cerrada para determinar los conocimientos sobre los temas tratados, esta se aplica a docentes del ciclo inicial.
- Revisión y análisis de documentos del colegio José Martí. Se tendrán en cuenta actas de reuniones de nivel y jornadas pedagógicas en las que se manifiestan

opiniones y sugerencia para el desarrollo de los campos de formación. Asimismo se realizara el análisis de la información contenida en el proyecto educativo institucional PEI del colegio.

3.5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Entrevista: A continuación se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a tres docentes del colegio, quienes lideran cada uno de los campos de formación. Estas entrevistas fueron realizadas con base en unas preguntas previamente establecidas con temas claves para esta investigación (Anexo 1).

Los entrevistados coincidieron en afirmar que los campos de formación trabajados en los grados de bachillerato en los cuales deben escoger un determinado énfasis, les permite definir el perfil de egresado que quieren tener, de acuerdo a sus preferencias; sin embargo se reconoce que no todos los docentes de la institución trabajan con la misma dedicación, para formar a los estudiantes y guiarlos para que tomen una decisión acertada en cuanto a la elección del énfasis, por lo tanto algunos estudiantes escogen cualquiera de ellos sin tener conocimientos y habilidades adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos. Sugieren que es necesario mejorar el desarrollo de estos campos desde los niveles anteriores con mayor profundidad.

Por otra parte opinan que los proyectos si posibilitan la adquisición y aplicación de conceptos, por lo tanto serian útiles para trabajar desde allí los campos, pero aun en el colegio se sigue trabajando con estrategias de la metodología tradicional, y es necesario unificar criterios en cuanto a estas metodologías empleadas, ya que incluso en el PEI de la institución se tiene como enfoque metodológico el constructivismo que es la base de los proyectos, sin embargo no todos lo aplican en su práctica.

Asimismo se considera adecuado y pertinente comenzar a trabajar los campos de formación desde los primeros grados, a través de actividades sencillas pero relevantes para los estudiantes, que les permita ir conociendo cada uno de ellos, así se trabajaría con criterios unificados entre primaria y bachillerato y mejorarían los procesos de articulación entre los diferentes niveles.

- Cuestionario: realizado a 10 docentes de primaria que trabajan con el ciclo inicial. Este cuestionario consta de 7 preguntas de respuesta cerrada, relacionadas con la relevancia de los campos de formación, y el desarrollo de una estrategia para implementarlos desde el ciclo inicial. (Anexo 2).

En estos resultados se concluye que son muy pocos los docentes que conocen realmente la fundamentación de los campos de formación, lo que sería un impedimento para su aplicación en la primaria de una manera más clara y efectiva.

Se puede destacar la importancia de reformar los planes de estudio incluyendo los campos de formación, ya que hasta ahora se está iniciando este proceso, pero solamente son mencionados y no se ha realizado una verdadera reestructuración pertinente con estos campos, especialmente desde el preescolar y la primaria, ya que en bachillerato si se trabajan; esto refleja la falta de articulación entre los grados y los saberes adquiridos en ellos.

Es necesario incluir los campos en todos los grados ya que este es el enfoque pedagógico que maneja el colegio, además esto permitiría mejorar el desarrollo de procesos desde el ciclo inicial para que los estudiantes a medida que pasan al siguiente nivel, profundizan en lo que realmente es importante y acorde con lo estipulado desde los campos manejados en la institución.

Los docentes estarían dispuestos a trabajar a través de proyectos, sin embargo es necesario profundizar en la teoría y desarrollo adecuado de los mismos, además es necesaria la capacitación en cuanto al sustento teórico de los campos de formación, que haya claridad en cuanto a los objetivos esperados, que se

unifiquen criterios entre la primaria y el bachillerato, para trabajar de manera integral y no por segmentación de las áreas como se ha hecho en la primaria.

- Análisis de documentación: se estudiaron algunas actas de las jornadas pedagógicas y las reuniones de nivel (Anexo 3), las cuales brindan los siguientes aportes:

Los Jefes de área junto con los docentes integrantes del campo de formación deben acordar y organizar de manera gradual los conceptos y competencias que debe manejar cada estudiante dependiendo del grado que esté cursando.

Se deben presentar pruebas que generen matrices y socializarlas con los demás docentes con el fin de escoger la pertinencia de que cada estudiante ingrese al campo de formación que más les favorezca.

Al realizar el análisis de los tres instrumentos empleados para recolectar información podemos establecer las siguientes conclusiones:

- Es necesario revisar el plan de estudios para unificar conceptos básicos, fijando parámetros claros de lo que debe desarrollar cada campo de formación según el nivel.

- Se debe determinar una estrategia de aplicación de los campos en el ciclo inicial, teniendo en cuenta las características de estos estudiantes que han sido mencionadas anteriormente.

La educación tradicional no es acorde con el desarrollo de los campos, ya que estos tienen un enfoque interdisciplinario y necesitan de una estrategia metodológica que permita trabajar de forma integral el desarrollo de saberes pertinentes en cada uno de ellos.

- Aunque los docentes manejan parte de la teoría sobre el constructivismo, no tienen claridad del desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula y en otros

casos no los emplean como estrategia, por el cambio de actitud que demanda por parte de ellos, ya que esta metodología se basa en la actividad significativa y no en el simple activismo, lo que requiere mayor y mejor planeación.

3.6. PROPUESTA

Teniendo en cuenta que el PEI del Colegio José Martí, busca la formación para el desarrollo humano integral, y atendiendo los diferentes programas para tener una educación de calidad, sustentamos esta propuesta de articulación de los campos de formación en el ciclo inicial a través de los proyectos de aula, que permiten generar en los estudiantes mayor motivación y participación, dejando de lado la enseñanza memorística y tradicional con la cual se ha venido trabajando durante mucho tiempo. Esto implica un cambio de paradigmas por parte de toda la comunidad educativa, para trabajar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por áreas y saberes aislados y estimular el trabajo cooperativo.

El trabajo por proyectos es un gran instrumento, teniendo en cuenta que los grupos con los que trabajamos tienen diversas formas de aprender. Los proyectos permiten la construcción de saberes desde la lúdica, la investigación, la actividad fundamentada y no desde el activismo. Esta estrategia permite fortalecer las potencialidades de los estudiantes y disminuir sus debilidades.

Los estudiantes encuentran en los proyectos una forma significativa de acercarse a los conocimientos, interiorizarlos y hacerlos parte de su realidad; son motivadores ya que permiten la participación activa durante todas sus fases de desarrollo.

Para que realmente sea así, los proyectos de aula deben estar centrados en el estudiante, tener un contenido significativo, incluir problemas del mundo real, para que efectivamente aumenten la motivación, mayor participación en clase y mejor disposición, permitiendo que los estudiantes hagan uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos, y aumenten las habilidades sociales y de comunicación. Todo esto, puesto que responden a sus intereses, necesidades y son planificados por ellos. Los proyectos surgen de la necesidad de la vida diaria, en donde realizan aprendizajes significativos para ellos.

“DÍGAME Y OLVIDO, MUÉSTREME Y RECUERDO. INVOLÚCREME Y COMPREENDO”

Proverbio Chino.

Este tipo de modelo, respeta los diferentes estilos de aprendizaje, ya que cada individuo utiliza su propio método o conjunto de estrategias para aprender, esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, los conocimientos previos, el entorno y la edad. Por esta razón la articulación de los campos de formación sustentados desde la teoría de las inteligencias múltiples mencionadas anteriormente, hace posible la pertinencia del trabajo por proyectos en el ciclo inicial, ya que estos generan un aprendizaje significativo, y serían una herramienta para mejorar la calidad educativa ofrecida en nuestra institución.

Esta forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, no es un método rígido, debe surgir de a partir de intereses y problemáticas reales, que involucren a todos los integrantes de la comunidad educativa, buscando siempre articular los conocimientos y que estos tengan significado en la cotidianidad y no solo sean un conjunto de saberes que deben ser memorizados. Los proyectos de aula permiten la participación real de todos los estudiantes, ya que los temas son del interés común.

El papel del maestro como orientador es fundamental y debe tener una actitud activa, ser creativo, tener la capacidad de generar ambientes interesantes y significativos a partir de las experiencias y motivaciones de los estudiantes, tener la capacidad de involucrar a los padres también participan activamente y dejan el rol pasivo que han venido desempeñando.

Por lo tanto en la función docente se debe romper con los paradigmas tradicionales, dejar de pensar el currículo por áreas y comenzar a replantear las estrategias del proceso educativo, respetando y buscando constantemente el desarrollo de procesos de pensamiento en cada estudiante.

Inicialmente la propuesta se trabajaría con los docentes de ciclo inicial de la sede e jornada mañana, después de evaluar lo resultados se daría a conocer a las demás sedes.

3.7. ESTRATEGIA

1. Cualificar a los docentes a través de charlas y talleres sobre la metodología de proyectos de aula, empleando para esto la difusión de una cartilla, la cual aporta el sustento teórico global sobre la conceptualización, sus características y las estrategias metodológicas para su elaboración.
2. Compartir experiencias significativas de quienes han trabajado esta metodología.
3. Concertar los pasos para el diseño y desarrollo de proyectos, teniendo en cuenta los campos de formación en el primer ciclo.
4. Formular tres proyectos, uno para cada campo de formación en donde se integran las respectivas áreas afines, y teniendo en cuenta los intereses de cada grupo escolar.

A continuación se presenta el diseño de la cartilla, mencionada en la primera estrategia, para iniciar el trabajo por proyectos con los estudiantes.

CARTILLA

INTRODUCCIÓN

La cartilla plantea una propuesta basada en la metodología de trabajo por proyectos, que busca contribuir con la enseñanza y el desarrollo de competencias básicas, habilidades y procesos de pensamiento, dentro de un concepto lúdico y significativo para los estudiantes., lo cual sería pertinente para desarrollar los tres campos de formación con los estudiantes del ciclo inicial.

Esta cartilla está dirigida a los docentes del ciclo inicial del colegio José Martí y aporta tanto un sustento teórico global sobre la conceptualización de los proyectos de aula, sus características, como las estrategias metodológicas para su elaboración.

Teniendo en cuenta la estructura de los campos de formación y que su objetivo primordial es generar un énfasis, es decir que el estudiante adquiriera las herramientas necesarias para desarrollar una habilidad determinada, escogida de acuerdo a sus intereses, y teniendo en cuenta las características de los niños del ciclo inicial, que son quienes comienzan su proceso de escolarización y este debe ser de una manera motivante para ellos, con variedad de posibilidades y herramientas que le permitan apropiarse de los saberes de forma significativa. Es conveniente trabajar por proyectos de aula, ya que estos cumplen con estas

características y permitirían alcanzar los objetivos de cada énfasis con mayor claridad y pertinencia.

La cartilla está estructurada en 7 fases organizadas de la siguiente manera:



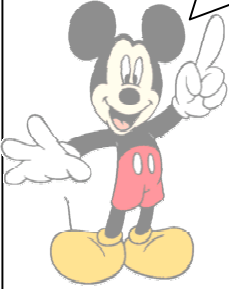

1. Actividades exploratorias.
2. - Interrogantes de los estudiantes y del docente
- Propósitos y procesos
3. Actividades generales
4. Programación
5. Temáticas (mapas conceptuales)
6. Materialización
7. Evaluación

De esta forma se busca desarrollar un proyecto para cada campo de formación que apunte hacia un aprendizaje significativo en el que los estudiantes sean constructores de conocimientos a partir de las necesidades e intereses de ellos mismos.

OBJETIVO: Brindar un soporte teórico y metodológico de los proyectos de aula para desarrollar los campos de formación en el primer ciclo.

EXPLORANDO CONOCIMIENTOS

UN PROYECTO DE AULA ES...

 <p>Es una estrategia metodológica que tiene por propósito movilizar las estructuras cognitivas del estudiante en un proceso autónomo e interactivo; propiciando aprendizajes significativos e integrales, que le permite construir estrategias para aprender a aprender.</p>	 <p>Implica acciones precisas en la búsqueda de soluciones a los problemas de tipo pedagógico y así elevar la eficiencia y la calidad de la escuela, promover la detección y atención de necesidades e intereses de los alumnos y de la comunidad escolar.</p>
 <p>Favorecen en los educandos la construcción del aprendizaje con el mayor grado de experiencias significativas posibles y, a la vez, logran que el docente se sienta satisfecho y gratificado en su labor propiciando el crecimiento profesional.</p>	<p>La elaboración de los Proyectos Pedagógicos de Aula, permiten al docente organizar los cuatro elementos fundamentales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje: alumno, docente, ejes transversales y contenidos.</p> 

GLOBALIZACIÓN:
Se organizan todos los componentes del currículo con especial énfasis en los ejes transversales.

CARÁCTER INVESTIGATIVO:
Definen la investigación acción en el aula como parte esencial del proceso de construcción del aprendizaje.

COOPERATIVOS:
Son contruidos y desarrollados conjuntamente por docentes, alumnos, familia y miembros de la comunidad e implican altos niveles de participación y compromiso grupal.

PERTINENTES:
Permiten contextualizar los contenidos y las actividades en atención a las características de los educandos y del contexto escolar.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS

ACERTADOS
Los temas de los Proyectos Pedagógicos de Aulas surgen primordialmente de los alumnos de sus intereses y necesidades.

INTEGRADORES:
En ellos se integran los diferentes elementos del currículo ¿Qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar?.

DIDÁCTICOS:
Orientan la acción formativa mediante una interacción constructiva entre los individuos y el ambiente, evaluando permanentemente la forma de intervenir en ella.

FASES PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO



1. ACTIVIDADES EXPLORATORIAS:

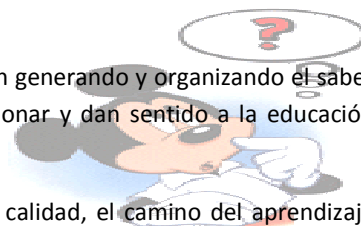
Constituyen acciones que permiten identificar los intereses, inquietudes, motivaciones y expectativas del grupo frente a lo que realmente quieren aprender. Estas permiten el desarrollo de estrategias cognitivas de observación, exploración comprensión, descubrimiento y planificación de lo que posiblemente será el proyecto a desarrollar.

2. ☺ PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS

Son planteadas por el estudiante y el docente. Las preguntas actúan generando y organizando el saber escolar porque despiertan el deseo de aprender, ayudan a reflexionar y dan sentido a la educación escolar.

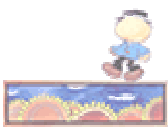
No hay proyecto sin preguntas, y si las preguntas además son de calidad, el camino del aprendizaje será significativo. Una pregunta parte de un conocimiento previo, de una intuición, de una información fragmentaria y parcial, recogida de la realidad.

Para aprender es necesario reflexionar acerca del propio saber y de los nuevos conocimientos pues nos obligan a aportar ideas, compartir recursos, pedir ayuda, comprobar hipótesis, organizar nuestros



☺ PROPÓSITOS

Son las metas o finalidades del proyecto, se plantean en forma general, a largo plazo y con verbos de acción. Se constituyen en los puntos de mira del proyecto y en los efectos o impacto que este tendrá.



☺ PROCESOS

Permiten la adquisición de estrategias cognitivas que enriquecen la estructura cognoscitiva. Contribuyen a la construcción de nuevos significados, que movilizan la actividad interna.

3. ACTIVIDADES GENERALES:

Las actividades en clase son las que más atraen a los alumnos. Sin embargo no toda actividad es atractiva ni válida para impulsar su aprender. Las actividades son exitosas en términos de aproximaciones a los saberes y a las formas y técnicas para “saber”, si acercan al niño a la meta y si este así lo percibe. Deben ser acordes con su nivel de desarrollo y capacidad de rendimiento, debe existir una interacción entre actividad, saber y hacer en una integración coherente. Estas deben ser interesantes, llamativas y productivas y se enfocan en el eje del proyecto.



4. PROGRAMACIÓN



Son las estrategias de aprendizaje que permiten que el niño adquiera el saber (contenidos) en un proceso de ejecución. Este se da mediante acciones que parten de una necesidad, de interés y dirigida hacia algo, hacia un fin evidenciado en el planteamiento de logros e indicadores. Una acción integradora produce un resultado que se puede evaluar, medir palpar, que es parte de un proceso. Estos procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. La programación se realiza por área, teniendo como eje el tema del proyecto.

5. MAPAS CONCEPTUALES POR ÁREA:

Son esquemas en los cuales se evidencia la temática que se trabajara dentro del proyecto. Los alumnos deben lograr asimilar saberes para desarrollar las capacidades que les permitan afrontar diversas situaciones que se le presenten, estos contenidos se enfocan en cada disciplina sin perder su relación con el tema del proyecto.

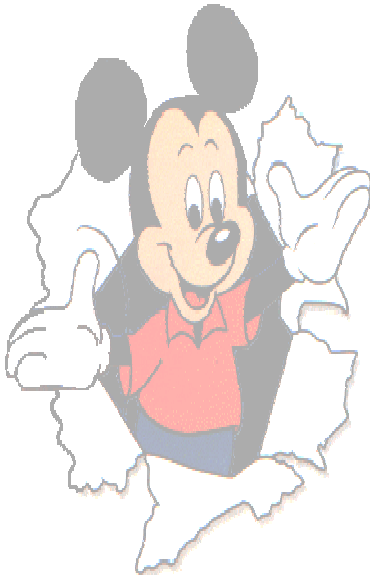


6. MATERIALIZACIÓN:

Es la clausura del proyecto, la cual debe integrar actividades significativas que condensen todo lo trabajado en el mismo. Esta materialización debe permitir que se expongan todos los trabajos elaborados por los niños, se evidencie el manejo temático de los contenidos por área, permite responder a los interrogantes planteados desde el comienzo y da la posibilidad de que los padres se integren e involucren en el proceso.



7. EVALUACIÓN



Es el proceso de valoración continua bajo una perspectiva constructivista; nos permite recoger y analizar experiencias previas, desarrollos y alcances progresivos por parte de los alumnos en función de los objetivos generales de la etapa. Tiene en cuenta los cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a ser, a conocer, a hacer, a convivir; así como los criterios de evaluación que se pudieran establecer.

En esta evaluación se tiene en cuenta el desempeño del docente, del estudiante y el desarrollo de competencias.

4. CONCLUSIONES

- Cuando en una institución se organiza el debate sobre el modelo pedagógico a seguir, y además se aplica en las aulas de clase, es necesario que esto se soporte mediante una fundamentación teórica que será el horizonte para que esta cumpla con una educación de calidad.
- Es necesario que los docentes cambien su paradigma de la enseñanza tradicional y encuentren en los proyectos pedagógicos de aula la manera más adecuada e interdisciplinar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los resultados indican que los Proyectos Pedagógicos de aula
- La reflexión sobre el quehacer pedagógico posibilita la cualificación de los procesos de enseñanza aprendizaje en el colegio José Martí, en la sede E ciclo inicial; para ser coherentes con las lineamientos establecidos por la institución, al articular los campos de formación desde este ciclo; buscando mejorar la calidad de los procesos cognitivos desarrollados en estos grados, a través de la propuesta metodológica basada en el aprendizaje significativo, creando espacios en los que se pueda fomentar tanto en los docentes como en los estudiantes una actitud curiosa, crítica e investigadora que, mediante la comunicación y el trabajo tanto individual como en grupo, se convertirá en la base de su formación y desarrollo de los aprendizajes, permitiendo con esto la materialización de la articulación y coherencia entre lo propuesto dentro de los diferentes campos de formación y lo realizado como practica pedagógica dentro del aula.

- Es importante la implementación de la cartilla propuesta, ya que sirve de sustento teórico y orienta el desarrollo los proyectos pedagógicos de aula en los diferentes campos de formación.

5. RECOMENDACIONES

Comenzar a trabajar con los docentes de la sede E del ciclo inicial en la Jornada Mañana, la implementación de la cartilla, para luego difundirla a las otras sedes y unificar los criterios de su uso.

Luego que la cartilla sea implementada en el ciclo inicial de todas las sedes, se comience una capacitación a los docentes de primaria para que se puedan trabajar allí también los campos de formación desde los proyectos pedagógicos de aula.

A partir de este trabajo, comenzar a realizar la sustentación teórica de los tres campos de formación con los que cuenta el colegio José Martí.

BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Plan Sectorial De Educación 2008 – 2012. “Educación De Calidad Para Una Bogota Positiva”. Bogotá: 2008

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Plan de Desarrollo: Económico, social y ambiental y de Obras públicas 2008 – 2012. Bogotá: 2008

GARDNER H. Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México; Fondo de Cultura Económica, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando y VENTURA Montserrat. La organización del currículum por proyectos de trabajo. Es un calidoscopio. Barcelona, Ice-Grao, 7ª. Ed. 1998.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Articulación de la Educación superior con la educación media, un proyecto en marcha. Educación superior. Boletín digital N0. 62. Diciembre 12. 2007.

MOGUEL Marín, Susana. 2007. Aprendizaje por proyectos. Serie: Aprender a Aprender. [Presentación en línea] Disponible desde Internet en: <<http://www.slideshare.net/camog70/aprendizaje-por-proyectos/>> [con acceso el 21-12-2008]

SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL. Colegios Públicos De Excelencia Para Bogota. Lineamientos generales para la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, orientada a una educación de calidad integral. Bogotá: SED., 2006

SECRETARIA DE EDUCACION DSITRITAL. Colegios Públicos De Excelencia Para Bogota. Orientaciones curriculares por campos de conocimiento. Bogotá: SED., 2008

SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL. Organización escolar primer ciclo de educación formal en Bogotá. Bogotá: SED., 2007.

VIGOTSKY, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica., 2000.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA

1. ¿Los campos de formación son una herramienta básica para definir el perfil profesional del estudiante?
2. ¿Qué beneficios trae la implementación de los campos de formación desde el ciclo inicial?
3. ¿Piensa que los proyectos facilitan la aplicación de conceptos?

ANEXO 2

CUESTIONARIO

COLEGIO JOSE MARTI I.E.D.

De acuerdo a su experiencia y labor docente; marque con una X la respuesta que usted crea conveniente para mejorar procesos académicos en la institución.

- 1) ¿Conoce la fundamentación teórica de los campos de formación?
SI NO

- 2) ¿El plan de estudios es coherente con la articulación de la educación media con el SENA y con los énfasis que brinda el colegio? SI NO

- 3) ¿Ha intentado incluir en sus clases los campos de formación con los que cuenta el colegio? SI NO

- 4) ¿Le parece importante incluir los campos de formación en el plan de estudios de su curso o área? SI NO

- 5) ¿Sabe cómo desarrollar proyectos pedagógicos de aula? SI NO

- 6) ¿Es importante desde el ciclo inicial articular los campos de formación con los contenidos que allí se brindan? SI NO

- 7) ¿Estaría dispuesto a llevar a cabo los proyectos pedagógicos de aula, para desarrollar los campos de formación y énfasis en su grado?
SI NO

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

ACTAS DE JORNADAS PEDAGÓGICAS

COLEGIO JOSE MARTI. JORNADA PEDAGOGICA

TERCERA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
ACTA DE REUNION POR CAMPOS DE FORMACIÓN

FECHA: 8 DE JULIO DE 2008 HORA INICIO: 2:00 p.m. LUGAR: SEDE D

NOTA: Fecha de entrega del documento final para revisión por Consejo Académico: julio 31 de 2008

Asistentes:

Mónica Cárdenas
Mabel. J. Guayacundo
Giovanny Espinosa
Gladys Heliana Poveda
Claudia Marcela Cruz. B.
Marina Largo G.
Rosa María Téllez
firma no legible
José Mariño
Myriam Exbibia Herrera C.
Carlos Alberto Martínez B.
Josefa Manrique
John Patiño
Oscar Bárcenas
Salamanca Castañeda
Miguel Ángel Sandoval

Olga Mireya Díaz
Dennis Hernández S.
Elizabeth Prieto
Nélida Ivonne Torres
Silver Valencia
Yolanda Clavijo V.
Juan Carlos Romero R.
Lorena Villareal kryksman Rocío
Robayo García
Omar Augusto Barreto O.
John Freddy Puerto

Actividades Desarrolladas

- 1) Conocer el trabajo realizado por los profesores del campo

- Leer y sustraer información de acuerdo al nivel
 - Carpetas con archivos sobre énfasis Ciencia y Tecnología
- 2) Socialización de cada articulación y énfasis de los representantes, informando las valencias que se encuentran para el fortalecimiento y mejoramiento del Énfasis.
 - 3) Se deja tareas para consultar en correo y dar aportes individuales del documento que recibirán.

Conclusiones

- 1) Tener en cuenta los insumos del trabajo realizado por ciclos como base para las próximas reuniones
- 2) Dar espacios a programar reuniones con los docentes encargados de cada ciclo.

- | | | |
|-------------------|-------------------------------------|----------------------|
| | Ciclo Básica B. = Martha Betancourt | - D/JM (2°/ - |
| 3) Representantes | Ciclo Inicial = Ivonne Torres | - E/JM (Prs/ 1° /2°) |
| | Ciclo Inicial = Nohora Cañón | - B/JM (Prs/ 1° /2°) |
| | Bachillerato = Fabiola Herrera | - B/JT (6° a 11°) |
| | Ciclo Básica A. = Rocío Robayo | - D/JT (2°/ 4°) |

Propuesta para desarrollar en el ciclo I

1. Manejo de problemáticas relacionadas con la ciencia y la tecnología como por ejemplo, manejo de manuales de uso y procedimiento relacionados con objetos tecnológicos de la vida cotidiana del niño (Manejo DVD, manejo TV, manejo controles, manejo del computador, herramientas ofimáticas y telemáticas).
2. Resolución de problemas relacionados con las competencias comunicativas y matemáticas con el fin de mejorar el nivel académico de estas áreas.

3. Relacionado con las Ciencias naturales, trabajo donde se privilegia el trabajo correcto de los niños, medidas de volúmenes, procesos de pensamiento tecnológico, representación bidimensional de objetos (inteligencia espacial).
4. empezar a definir campo y los conocimientos básicos
5. Capacitación para docentes para ir en una misma dirección y dar cumplimiento con los objetivos y criterios.
6. Implementar estrategias pedagógicas asertivas y acorde con los grupos Es indispensable estructurar los planes de estudios de las áreas Matemáticas, ciencias Naturales, Física e Informática desde el grado Jardín a Once, delimitando los contenidos en cada área y de acuerdo a los mismos módulos instruccionales o ejes temáticos.
7. Incluir una asignatura que promueva el liderazgo y la mentalidad emprendedora para enfocar la elaboración de su propio proyecto de vida.
8. Es necesario replantear las metodologías de trabajo de los docentes para incluir las nuevas tecnologías al servicio del aprendizaje de los estudiantes.
9. Sugerimos que el SENA capacite a los docentes de todas las áreas y grados para enfocarnos en el campo de formación con la misma intención y dirección.

Es necesario que los docente manejen la estructura de competencias para estructurar los contenidos en saber- saber hacer- ser, y así lograr una verdadera evaluación.

Como ya están conformados los campos de formación las jornadas pedagógicas se dediquen a estructurar y consolidar el proyecto para ejecutarlo a corto plazo.

Dinamizar el trabajo con experiencias vivenciales que apliquemos al aula.

Un estudiante del campo de formación: ciencia y tecnología, debe desarrollar habilidades de pensamiento, cognitivas, comunicativas y de convivencia a través del currículo que le permita la construcción progresiva de cada una de ellas, haciendo énfasis en la formación de personas altamente competitivas en la toma de decisiones como un agente innovador, son una posición crítica y propositiva frente a los cambios científicos-tecnológicos de nuestra sociedad.